

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36» Г. БЕЛГОРОДА

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО <i>И.И. Макарова</i> (Ф.И.О.)</p> <p>Протокол № 8</p> <p>от «17» 06 2014г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода</p> <p><i>И.И. Цецорин</i> (Ф.И.О.)</p> <p>«17» 06 2014 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода</p> <p><i>О.В. Туякова</i> (Ф.И.О.)</p> <p>Приказ № 1564 от «24» 06 2014 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
уровня начального общего образования
(базовый уровень)
2-4 класс

Программа составлена
авторским коллективом учителей
МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода:
Иванова В.В.,
Молчанова М.Н.,
Остроумова К.С.,
Басыгарина Е.В.,
Асютина И.В.,
Цецорин И.А.

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку начального общего образования (2-4 класс) составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009г.);
- Примерные образовательные программы для общеобразовательных школ, рекомендованные МО РФ.
- Инструктивно-методическое письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области на 2014-2015 учебный год.
- Авторская программа для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой к УМК “Enjoy English” – Обнинск:Титул, 2007.
- Федеральный перечень учебников, разрешенных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; Базовый учебник “Enjoy English” для 2-4 классов авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой - Обнинск: Титул, 2013.

Вид реализуемой рабочей программы – базовая программа начального общего образования. По данной программе обучение осуществляется учителем на всех уроках и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Иностранный язык (ИЯ) вносит посильный вклад в достижение этой цели.

Цели обучения предмету «Иностранный язык» исходят из ожидаемых результатов. ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции».

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной

школе по курсу «Английский язык» под редакцией Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознании языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные учащимися универсальные учебные действия а) познавательные, б) регулятивные и в) коммуникативные»).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

Познавательные:

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- развитие познавательной, эмоциональной, и волевой сфер младшего школьника;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Регулятивные:

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.);
- овладение учащимися навыками поисковой деятельности;
- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования.

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

К **предметным результатам** относятся: «освоенный обучающимися в ходе изучения ИЯ опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира».

Предметными результатами изучения иностранного языка

являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннй язык»

В результате изучения иностранного языка у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностраннй язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные

умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом;

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника,

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальный глагол can,; личные, притяжательные местоимения; количественные и порядковые (до 100) числительные;

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(204час)

Предметное содержание речи.

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи

популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных

словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в **настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).** **Предложения с оборотом there is/there are.** Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание программы для 2 класса к учебнику «Enjoy English» М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева

Аудирование

В рамках курса английского языка "Enjoy English" (2 класс) предусмотрена планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся.

В процессе овладения аудированием второклассники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.
- Объем текста для аудирования **5-10 фраз**, каждая из которых содержит не более **7 слов**.

Говорение

При овладении монологической речью второклассники учатся:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Достаточный для первого года обучения объем монологического высказывания - до **пяти** фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения второклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he / she got...? Is he / she...? ;
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе. Объем диалогического высказывания **2-3 реплики** с каждой стороны.

Чтение

При овладении чтением второклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В конце второго класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до **60 слов** (с учетом артиклей).

Умение учащегося читать вслух можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребенка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;

понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного)

Письмо

На первом году обучения большое внимание уделяется обучению письменной речи, а именно графике и орфографии. Второклассники учатся:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Содержание программы для 3 класса к учебнику «Enjoy English» М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева

Цели обучения в 3-ем классе

В процессе обучения реализуются следующие цели:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в

дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения;

- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

1) знать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений:

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность - участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки по образцу;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Мои увлечения. Выходной день. Времена года. Любимое время года. Любимое домашнее животное. Страна (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Содержание программы для 4 класса к учебнику «Enjoy English» М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева

Аудирование

В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Объем текста для аудирования **10-14 фраз**, каждая из которых содержит **не более десяти** слов.

Говорение

При овладении монологической речью школьники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для третьего года обучения объем монологического высказывания **-шесть фраз**, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своем друге, своей семье, своем домашнем животном. Форма высказывания -описание, рассказ.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера. Объем диалогического высказывания **3-5 реплик** с каждой стороны.

Чтение

- При овладении чтением школьники учатся:
- технике чтения вслух:
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
 - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
 - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
 - читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя / героев, характеристики героев, место действия), пользуясь приемами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря.

В конце года учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до **120 слов** (с учетом артиклей).

Письмо

В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи, а именно графике и орфографии. Школьники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу.

Тематическое планирование учебного материала курса английского языка в 2 классе на 2014-2015 учебный год
2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ урока	Календарные сроки	Тема урока
Раздел 1. Знакомство		
I четверть		
1	I неделя	Приветствие
2	I неделя	Знакомство
3	II неделя	Знакомство. Буква В
4	II неделя	Знакомство. Буква С
5	III неделя	Расскажи о себе. Буква D
6	III неделя	Я умею играть в мяч.
7	IV неделя	Я умею летать, а ты умеешь играть в мяч?
8	IV неделя	О себе. Буква G
9	V неделя	Поговори о друге. Буква H
10	V неделя	Расскажи об однокласснике. Буква I
11	VI неделя	Вырази просьбу и похвали. Буква J
12	VI неделя	Вырази просьбу и похвали. Буква K
13	VII неделя	У меня есть
14	VII неделя	У меня есть. Буква M
15	VIII неделя	Предмет и его цвет
16	VIII неделя	Расскажи о животном. Буква O
Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр		
II четверть		
1	I неделя	Расскажи о себе и спроси о друге. Буква P
2	I неделя	Расскажи о семье
3	II неделя	Расскажи о семье. Буква R
4	II неделя	О себе и других. Буква S
5	III неделя	Расскажи о животном. Буква T

6	III неделя	Расскажи друзьям. Буква U
7	IV неделя	У меня есть. Буква V
8	IV неделя	У меня есть собака, а у тебя? Буква W
9	V неделя	Расскажи о животном. Расспроси друга. Буква X
10	V неделя	Я умею петь, а ты? Буква Y
11	VI неделя	Я умею играть в теннис, а ты? Буква Z
12	VI неделя	Расскажи о себе от имени сказочного героя
13	VII неделя	Расскажи об артисте. Алфавит
14	VII неделя	Расскажи об артисте. Песенка об алфавите
15	VIII неделя	Проверочная работа
16	VIII неделя	Проектная работа «Английский алфавит»

Раздел 3. Давайте читать и учить английский язык!

III четверть

1	I неделя	Давайте читать и учить английский язык!
2	I неделя	Где живут артисты кукольного театра
3	II неделя	Разговор с заблудившимся слоненком
4	II неделя	Он живет в зоопарке. Где живешь ты?
5	III неделя	Какие мы?
6	III неделя	Какие мы?
7	IV неделя	Расскажи, какие они
8	IV неделя	Спроси, что у него есть к уроку
9	V неделя	Расскажи, какие они
10	V неделя	Я думаю, что...
11	VI неделя	Расспроси и опиши животное
12	VI неделя	Расскажи о герое стихотворения
13	VII неделя	Вырази просьбу
14	VII неделя	Учись правильно вести себя
15	VIII неделя	Скажи, кто твой друг и где он живет.
16	VIII неделя	Я, он, она, мы, вы, они
17	IX неделя	Интервью участника соревнований. Расскажи об одном участнике соревнований
18	IX неделя	Конкурс загадок. Проверочная работа по теме « Давайте читать и учить английский язык! »
19	X неделя	Резервный урок
20	X неделя	Резервный урок

Раздел 4. Знакомьтесь мои друзья!

IV четверть

1	I неделя	Каких животных ты любишь?
2	I неделя	Расскажи об артисте театра
3	II неделя	Расскажи об артисте театра
4	II неделя	Прими на работу нового актера
5	III неделя	Расскажи о себе
6	III неделя	Расскажи о спортивных занятиях

7	IV неделя	Что ты думаешь о медвежонке?
8	IV неделя	Любимое английское стихотворение
9	V неделя	Расскажи о друзьях
10	V неделя	Назови имя героя
11	VI неделя	Проверочная работа к теме « Знакомьтесь мои друзья! »
12	VI неделя	Проектная работа «Книжка - малышка»
13	VII неделя	Проектная работа
14	VII неделя	Повторение
15	VIII неделя	Резервный урок
16	VIII неделя	Резервный урок

**Тематическое планирование учебного материала курса английского
языка в 3 классе на 2014-2015 учебный год
2 часа в неделю, 68 часов в год.**

№ урока	Календарные сроки	Тема урока
Раздел 1 Добро пожаловать в лесную школу. I четверть		
1	I неделя	Знакомство с новыми друзьями.
2	I неделя	Рассказ о себе.
3	II неделя	Знакомство с мисс Четтер.
4	II неделя	В магазине.
5	III неделя	В гостях у мисс Четтер.
6	III неделя	За столом.
7	IV неделя	Угости друзей.
8	IV неделя	Мой друг Билли.
9	V неделя	Что мы любим кушать на завтрак.
10	V неделя	Принимаем гостей.
11	VI неделя	В столовой.
12	VI неделя	Что любят мои одноклассники.
13	VII неделя	Что мы делаем в разные дни недели.
14	VII неделя	Домашние питомцы.
15	VIII неделя	В магазине.
16	VIII неделя	Тест
Раздел 2 Счастливых уроков! II четверть		
1	I неделя	Учимся хорошим манерам
2	I неделя	Диалог- расспрос «Что ты любишь есть?»
3	II неделя	Что мы узнали о Джиме.
4	II неделя	Что нужно делать, чтобы быть здоровым.

5	III неделя	Слова much/ many/ a lot.
6	III неделя	Характер и привычки питомца.
7	IV неделя	Просим разрешения.
8	IV неделя	Что мы любим делать в воскресенье.
9	V неделя	Чтение с полным пониманием содержания.
10	V неделя	Скоро Рождество и Новый год!
11	VI неделя	Какие подарки хотят получить ученики.
12	VI неделя	Тест
13	VII неделя	Повторение, подготовка к проекту.
14	VII неделя	Защита проекта «Поздравление с Новым годом и Рождеством»
15	VIII неделя	Резервный урок
16	VIII неделя	Резервный урок
Раздел 3. Расскажи о новом друге		
III четверть		
1	I неделя	Знакомство с Тайни.
2	I неделя	Чем занимается Тайни в разные дни недели.
3	II неделя	Любимое время года.
4	II неделя	Занятия в разные времена года.
5	III неделя	Расспроси одноклассника о любимом времени года.
6	III неделя	Мое заветное желание.
7	IV неделя	Поздравляю с днем рождения.
8	IV неделя	Подарок к дню рождения.
9	V неделя	Мой день рождения.
10	V неделя	На почте.
11	VI неделя	Как писать и посылать письма.
12	VI неделя	Заполни адрес на конверте.
13	VII неделя	Чтение с полным пониманием текста
14	VII неделя	Чтение с поиском необходимой информации.
15	VIII неделя	Мой любимый праздник..
16	VIII неделя	Отвечаем на вопросы викторины.
17	IX неделя	Праздники. Проектная работа.
18	IX неделя	Тест
19	X неделя	Работа над ошибками
20	X неделя	Резервный урок
Раздел 4. Рассказы и письма своим друзьям		
IV четверть		
1	I неделя	Жители далеких планет.
2	I неделя	Составляем загадки об одноклассниках.
3	II неделя	Узнай, кто это?
4	II неделя	Распорядок дня.
5	III неделя	Как проходит твой рабочий день

6	III неделя	Режим дня.
7	IV неделя	В бюро находок.
8	IV неделя	Беседа с журналистом.
9	V неделя	Множественное число имен существительных
10	V неделя	Рассказываем о друзьях.
11	VI неделя	Подготовка к спектаклю.
12	VI неделя	Тест
13	VII неделя	Повторение
14	VII неделя	Защита проекта
15	VIII неделя	Повторение
16	VIII неделя	Спектакль

**Тематическое планирование учебного материала курса английского языка в 4 классе на 2014-2015 учебный год
68 часов (2 часа в неделю)**

№ урока	Календарные сроки	Тема урока
Раздел 1. Спорт		
1	1-я неделя	Спорт
2		Погода, времена года
3	2-я неделя	Погода
4		Какая будет погода?
5	3-я неделя	Что мы будем делать...?
6		Предсказание будущего
7	4-я неделя	Повторение
8		Прогноз погоды
9	1-я неделя	Планы на завтра
10		Тест к теме «Времена года, погода»
Раздел 2. Мы любим наш дом		
1	2-я неделя	Описание дома. Описание комнат
2		Что находится в твоей комнате?
3	3-я неделя	Письмо друга о своей комнате.
4		Что где находится в комнате? Мы обставляем комнату
5	4-я неделя	Мы посещаем сказочную страну в следующий выходной
6		Тест по теме «Мы любим наш дом»
Раздел 3. Мы счастливы жить в селе и в городе		
1	1-я неделя	Мы любим место, где мы живем
2		Город и село
3	2-я неделя	Поговорим о погоде в разных городах

4		Сравниваем предметы и людей
5-6	3-я неделя	Повторение изученного материала
7		Люди, животные в селе и городе
8	4-я неделя	Что делают люди для животных?
9		Контроль домашнего чтения
10	1-я неделя	Читаем рассказ о лете
11		Что мы делали вчера?
12	2-я неделя	Подготовка к тесту
13		Тест по теме «Село и город»
14	3-я неделя	Коррекционная работа
15	4-я неделя	Зимние фантазии
16		Повторение
Раздел 4. Рассказываем рассказы		
1	3-я неделя	Читаем рассказ о лете
2		Что мы делали вчера?
3	4-я неделя	Зимние фантазии
4		Что делал Тину прошлой весной?
5	5-я неделя	Что делал Санта Клаус вчера?
6		Контроль домашнего чтения
7	1-я неделя	Тест по теме «Рассказываем рассказы»
Раздел 5. Моя семья		
1	2-я неделя	Мы счастливы вместе
2		что делала Маг вчера?
3	3-я неделя	Что ты любишь делать в выходные?
4		Помощь по дому
5	4-я неделя	Что ты любишь и не любишь делать по дому?
6		Разговор по телефону
7	1-я неделя	Давайте будем вежливыми
8		Что ты делал вчера?
9	2-я неделя	Контроль домашнего чтения
10		Тест по теме «Моя семья»
Раздел 6. Покупка одежды		
1	3-я неделя	Покупки в магазине
2		Покупки в магазине
3	1-я неделя	Собираемся в дорогу
4		Что носят герои сказок?
5	2-я неделя	Повторение

6		Покупка продуктов питания
7	3-я неделя	Что вы будете на завтрак?
8		Систематизация знаний по теме
9	4-я неделя	Тест по теме «Покупка одежды»
10		Проект
Раздел 7. Школа - это здорово!		
1	1-я неделя	Классная комната
2		Что ты любишь и не любишь делать в школе
3	2-я неделя	Вещи, используемые в школе
4		Веселые школьные истории
5	3-я неделя	Чтение сказки
6		Повторение изученного материала
7	4-я неделя	Систематизация грамматических знаний
8		Тест по теме «Школа - это здорово!»
9		Контроль домашнего чтения

Учебно-методическое обеспечение для 2-го класса

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 2 класса.- Обнинск: Титул, 2006 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса.- Обнинск: Титул, 2008 год.
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 класса.- Обнинск: Титул, 2008 год.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / - Обнинск: Титул, 2006.
5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.
6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 класса.- Обнинск: Титул, 2008 год.
7. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.:

Учебно-методическое обеспечение курса 3-го класса

1. Биболетова М.3. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 3 класс. М.3. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2008.

2. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя – М.З.Биболетова – Обнинск: Титул,
3. Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь- М.З.Биболетова- Обнинск: Титул,
4. Биболетова М.З. Enjoy English : аудио CD- М.З.Биболетова- Обнинск: Титул, 2008г.

Учебно-методическое обеспечение 4-го класса

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 4 класса.- Обнинск: Титул, 2008 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса.- Обнинск: Титул, 2008 год.
3. Биболетова М. З Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 класса.- Обнинск: Титул, 2008 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / - Обнинск: Титул, 2006.
4. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2008г.
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 4 класса.- Обнинск: Титул, 2008 год.

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Стандарт начального общего образования по иностранному языку
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Великобритании
	Двуязычные словари
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

	<p>Карты на иностранном языке</p> <p>Карта страны изучаемого языка</p> <p>Карта мира (политическая)</p> <p>Карта Европы (политическая, физическая)</p> <p>Карта России (физическая)</p>
	Флаги страны изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)
	Компьютер
	Принтер, сканер
	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц