


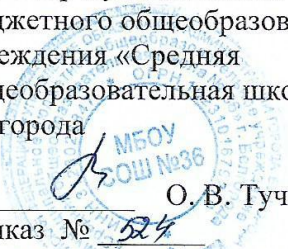
«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 36» г. Белгорода

Председатель  О. В. Тучкова
протокол № 4
от «30» марта 2018 г.


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №36» г.
Белгорода


Приказ № 524
от «30» марта 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего совета
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа №36» г. Белгорода

 О. В. Трубникова
Протокол № 4
от «28» марта 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об изучении образовательных потребностей
и запросов учащихся и их родителей
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 36»
г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода (далее – Школа) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей и адресованные конкретному субъекту.

1.3. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.4. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или Школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность Школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.5. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители;
- управляющий совет;
- педагогический совет.

2. Основные цели изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей Школы являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;

- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана Школы, части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией Школы ;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей

3.1. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и включает в себя:

- 3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария.
- 3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.
- 3.3.3. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.2. Деятельность педагогического коллектива Школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы Школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с четвертой четверти каждого текущего года по следующему алгоритму:

1 этап - апрель – май:

- Мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями;

2 этап - май - июнь:

- Формирование школьного компонента учебного плана, части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей, формирование плана внеурочной деятельности, а также особенности углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки учащихся, профильного обучения на уровне среднего общего образования;

3 этап - июнь - июль:

- Формирование учебного плана Школы, индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования, согласование с Управляющим советом и утверждение на Педагогическом совете.