


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36» Г. БЕЛГОРОДА**

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО <i>Романова Ю.А.</i> (Ф.И.О.)</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>16</u>» <u>06</u> 2014г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода</p> <p><i>Зверева Ю.А.</i> (Ф.И.О.)</p> <p>«<u>16</u>» <u>06</u> 2014 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода</p> <p><i>О. В. Гучкова</i> О. В. Гучкова</p> <p>Приказ № <u>7564</u> от «<u>19</u>» <u>августа</u> 2014 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

**уровня среднего общего образования  
(базовый уровень)  
10-11 класс**

Программа составлена  
авторским коллективом учителей  
МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода  
Зверева Ю.А.  
Мальцева Е.Н.  
Березкина И.В.

2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 10 - 11 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году», и авторской программы по информатике и ИКТ Угриновича Н.Д., опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010). Программа полностью соответствует действующему минимуму содержания образования.

Данная рабочая программа составлена для изучения информатики и ИКТ в 10-11 классах базового уровня.

### **Цели:**

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная **задача** базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.*

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:*

- автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);

- АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);

- АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);

- АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Авторская программа по информатике и ИКТ для 10 - 11 классов, Угринович Н.Д., опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений (Программы для общеобразовательных

учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010).

2. Учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011».

3. Учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011».

4. Методическое пособие для учителей «Преподавание курса “Информатика и ИКТ” в основной и старшей школе». 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008».

5. Комплект цифровых образовательных ресурсов (Windows-CD, содержащий программную поддержку курса и компьютерный практикум для работы в операционной системе Windows; Linux-CD, содержащий операционную систему AltLinux и программную поддержку курса).

#### **Обоснование изменений и дополнений, внесённых в программу:**

В примерной программе на изучение курса «Информатика и ИКТ» в 10-11-х классах на базовом уровне отводится 70 учебных часов (1 час в неделю в 10-ом классе и 1 час в неделю в 11 классе). В связи с промежуточной аттестацией количество учебных недель сокращено до 34. Таким образом, авторская программа сокращена до 68 (уменьшена на 1 час за счет времени на изучение темы «Информационные технологии» в 10 классе и на 1 час за счет итогового повторения в 11 классе).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Информатика и информационные технологии – предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на профильном уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении. Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации;
- математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления.

При раскрытии содержания линии «Информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации» учащиеся осваивают базовые понятия информатики; продолжается развитие системного и алгоритмического мышления школьников в ходе решения задач из различных предметных областей. Содержание этого раздела обладает большой степенью инвариантности. Продолжается развитие системного и алгоритмического мышления на базе решения задач в среде языка программирования. Непосредственным продолжением этой деятельности является работа в практикумах. Освоение содержательной линии «Математическое и компьютерное моделирование» направлено на формирование умений

описывать и строить модели управления систем различной природы (физических,2 технических и др.), использовать модели и моделирующие программы в области естествознания, обществознания, математики и т.д. При изучении основ информационного управления осуществляется: развитие представлений о цели, характере и роли управления, об общих закономерностях управления в системах различной природы; формирование умений и навыков собирать и использовать информацию с целью управления физическими и техническими системами с помощью автоматических систем управления. Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности. Программой предполагается проведение практикумов – больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача практикума – познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к другим школьным предметам, жизни школы, сфере их персональных интересов. В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию. Практикумы могут быть комплексными, в частности, выполнение одного проекта может включать себя выполнение одним учащимся нескольких практикумов, а также участие нескольких учащихся. Практикумы, где это возможно, синхронизируются с прохождением теоретического материала соответствующей тематики. К результатам обучения по данному предмету на профильном уровне,

относится умение квалифицированно и осознано использовать ИКТ, содействовать в их использовании другими; наличие научной основы для такого использования, формирование моделей информационной деятельности и соответствующих стереотипов поведения. Важной особенностью освоения данной образовательной области является то, что она не дублирует начала высшего профессионального образования. Ее задачи иные: развитие алгоритмического мышления в математическом контексте; воспитание правильных моделей деятельности в областях, относящихся к ИКТ и их применениям; профессиональная ориентация.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения «Информатики и ИКТ» на этапе среднего общего образования (10-11 классы) отводится 70 часов из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

### Особенности построения содержания курса:

Класс	Общее кол-во часов	Кол-во часов по полугодиям		Кол-во плановых практических работ	Кол-во плановых контрольных работ
		I полугодие	II полугодие		
10 класс	1 час в неделю, 34 недели, всего 34час	16 (1 ч в неделю)	18 (1 ч в неделю)	26	3
11 класс	1 час в неделю, 34 недели, всего 34час	16 (1 ч в неделю)	18 (1 ч в неделю)	22	3

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально - групповые, фронтальные, внеклассные (при проведении предметных недель); устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ (письменный и устный) по заданной теме; практическая работа; контрольная работа; тестирование.

Формы текущего контроля знаний, умений: тест, контрольная работа, самостоятельная работа.

**Формы текущего контроля знаний, умений:** тест, зачет, контрольная работа, практическая работа.



## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ**

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе среднего общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учёт особенностей различного ролевого поведения).

### **Результаты обучения:**

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования

полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

В результате изучения базового курса информатики и информационных технологий ученик должен:

**Знать/понимать:**

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".

2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).

4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

6. Назначение и функции операционных систем.

**Уметь:**

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

2. Распознавать информационные процессы в различных системах.

3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;

2. автоматизации коммуникационной деятельности;

3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 КЛАСС

### **Информация и информационные процессы (4 ч)**

Информация в неживой природе. Информация в живой природе. Человек и информация. Информационные процессы в технике. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Алфавитный подход к измерению количества информации.

### **Информационные технологии (12ч)**

1.1.1. Кодирование текстовой информации

1.1.2. Создание документов в текстовых редакторах

1.1.3. Форматирование документов в текстовых редакторах

1.1.4. Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов

1.1.5. Системы оптического распознавания документов

1.2.1. Кодирование графической информации

1.2.2. Растровая графика

1.2.3. Векторная графика

1.3. Кодирование звуковой информации

1.4. Компьютерные презентации

1.5.1. Представление числовой информации с помощью систем счисления

1.5.2. Электронные таблицы

1.5.3. Построение диаграмм и графиков

### **Практические работы:**

Практическая работа 1.1. Кодировки русских букв

Практическая работа 1.2. Создание и форматирование документа

Практическая работа 1.3. Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика

Практическая работа 1.4. Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа

- Практическая работа 1.5. Кодирование графической информации
- Практическая работа 1.6. Растровая графика
- Практическая работа 1.7. Трехмерная векторная графика
- Практическая работа 1.8. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС
- Практическая работа 1.9. Создание Flash-анимации
- Практическая работа 1.10. Создание и редактирование оцифрованного звука
- Практическая работа 1.11. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»
- Практическая работа 1.12. Разработка презентации «История развития ВТ»
- Практическая работа 1.13. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора
- Практическая работа 1.14. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах
- Практическая работа 1.15. Построение диаграмм различных типов

### **Коммуникационные технологии (16 ч)**

- 2.1 Локальные компьютерные сети
- 2.2. Глобальная компьютерная сеть Интернет
- 2.3. Подключение к Интернету
- 2.4. Всемирная паутина
- 2.5. Электронная почта
- 2.6. Общение в Интернете в реальном времени
- 2.7. Файловые архивы
- 2.8. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете
- 2.9. Геоинформационные системы в Интернете
- 2.10. Поиск информации в Интернете
- 2.11. Электронная коммерция в Интернете
- 2.12. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете

## 2.13. Основы языка разметки гипертекста

### **Практические работы:**

Практическая работа 2.1. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети

Практическая работа 2.2. Создание подключения к Интернету

Практическая работа 2.3. Подключения к Интернету и определение IP-адреса

Практическая работа 2.4. Настройка браузера

Практическая работа 2.5. Работа с электронной почтой

Практическая работа 2.6. Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях

Практическая работа 2.7. Работа с файловыми архивами

Практическая работа 2.8. Геоинформационные системы в Интернете

Практическая работа 2.9. Поиск в Интернете

Практическая работа 2.10. Заказ в Интернет-магазине

Практическая работа 2.11. Разработка сайта с использованием Web-редактора

### **Повторение (2 ч)**

## **11 КЛАСС**

### **Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (11ч)**

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

### ***Практические работы:***

Практическая работа 1.1. Виртуальные компьютерные музеи

Практическая работа 1.2. Сведения об архитектуре компьютера

Практическая работа 1.3. Сведения о логических разделах дисков

Практическая работа 1.4. Значки и ярлыки на *Рабочем столе*

Практическая работа 1.5. Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux

Практическая работа 1.6. Установка пакетов в операционной системы Linux

Практическое задание 1.7. Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи

Практическое задание 1.8. Защита от компьютерных вирусов

Практическое задание 1.9. Защита от сетевых червей

Практическое задание 1.10. Защита от троянских программ

Практическое задание 1.11. Защита от хакерских атак

### **Моделирование и формализация (8ч)**

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

### ***Практические работы:***

#### **Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (8ч)**

Табличные базы данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование Формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью Фильтров и Запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью Отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

### ***Практические работы:***

Практическое задание 3.1. Создание табличной базы данных

Практическое задание 3.2. Создание *Формы* в табличной базе данных

Практическое задание 3.3. Поиск записей в табличной базе данных с помощью *Фильтров* и *Запросов*

Практическое задание 3.4. Сортировка записей в табличной базе данных

Практическое задание 3.5. Создание *Отчета* в табличной базе данных

Практическое задание 3.6. Создание генеалогического древа семьи

### **Информационное общество – (3 ч)**

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий

### **Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Тесты по темам курса «Информатика и ИКТ» (4ч)**

Тема 1. Информация. Кодирование информации. Тема 2. Устройство компьютера и программное обеспечение. Тема 3. Алгоритмизация и программирование. Тема 4. Основы логики и логические основы компьютера. Тема 5. Моделирование и формализация. Тема 6. Информационные технологии. Тема 7. Коммуникационные технологии



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Преподавание 1 час в неделю. В соответствии с базисным учебным планом МБОУ СОШ № 36 годовая учебная нагрузка составляет в 10 классе 34 час (34 недели) и в 11 классе 34 час (34 недели). Распределение часов по темам, количество контрольных работ и практических сохраняю, как в сборнике авторской программы по информатике и ИКТ Угриновича Н.Д., опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010).

№	Название темы	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Кол-во тестов и контр. работ
	<b>10 класс</b>			
1	Информация и информационные процессы	4	4	
2	Информационные технологии	13	12	1
3	Коммуникационные технологии	16	16	1
	Повторение	2	2	1
	<b>Итого 10 класс:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>3</b>
	<b>11 класс</b>			
1	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	11	11	1
2	Моделирование и формализация	8	8	1
3	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)	8	8	1
4	Информационное общество	3	3	
	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Тесты по темам курса	5	4	
	<b>Итого 11 класс:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

## **Формы и средства текущего контроля знаний, умений:**

Все формы текущего контроля по продолжительности рассчитаны не более чем на 25 минут.

*Текущий контроль* осуществляется с помощью компьютерного практикума в виде практических заданий или кратких тестовых заданий по теории курса.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, сочетающей различные элементы: тест, задание в виде ЕГЭ, практическое задание на компьютере, зачетная практическая работа.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения – итоговой контрольной работой в форме ЕГЭ.

Для проведения контрольных работ варианты прилагаются

Приложение 1 Контрольные работы 10 класс

Приложение 2 Контрольные работы 11 класс

## **Критерии и нормы оценки:**

### **Оценка практических работ**

#### **Оценка «5»**

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если

- ученик совсем не выполнил работу.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся

- правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- допустил четыре-пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка тестовых работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 5% неверных ответов.

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка 3** ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка 2** ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступал к работе. Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена “Нормами”, если учеником оригинально выполнена работа.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Литература основная:

1. Авторской программы по информатике и ИКТ для 10 класса, Угринович Н.Д., опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010).

2. Учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011».

## Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

### Аппаратные средства:

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

### Программные средства

- Операционная система — Windows XP, Linux.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный

графические редакторы,  
программу разработки  
презентаций и электронные  
таблицы.

- Простой редактор Web-страниц

- Простая система управления базами данных.

- Простая геоинформационная система.

- Система автоматизированного проектирования.

- Виртуальные компьютерные лаборатории.

- Программа-переводчик.

- Система оптического распознавания текста.

- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

- Система программирования.

- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

- Программа интерактивного общения.

## Цифровые образовательные ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
2. Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
3. <http://www.standart.edu.ru> – Официальный сайт ФГОС
4. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.ed.gov.ru/> - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию
6. <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ и ГИА
7. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
8. <http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании
9. <http://www.lbz.ru> – сайт издательства БИНОМ
10. <http://www.teacher.fio.ru> - Учитель.ру - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе
11. <http://www.lbz.ru/index.php?div=downloads> - электронные пособия по информатике
12. <http://www.bolgar.info> - информационные технологии в образовании
13. <http://edu.rin.ru> - наука и образование
14. <http://som.fio.ru> - задачи для проведения ЕГЭ по информатике
15. <http://www.polykov.narod.ru> – авторский сайт Полякова



## Контрольные работы 10 класс

### Приложение №1.

Контрольная работа №1 по теме: «Информационные технологии».

#### (образец)

1. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объём следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:

*Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.*

- 1) 44 бита                      2) 704 байта                      3) 44 байта                      4) 704 бита

2. Запишите десятичное число 352 в двоичной системе счисления.

- 1) 110010000                      2) 000001101                      3) 101100000                      4) 10110000

3. В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

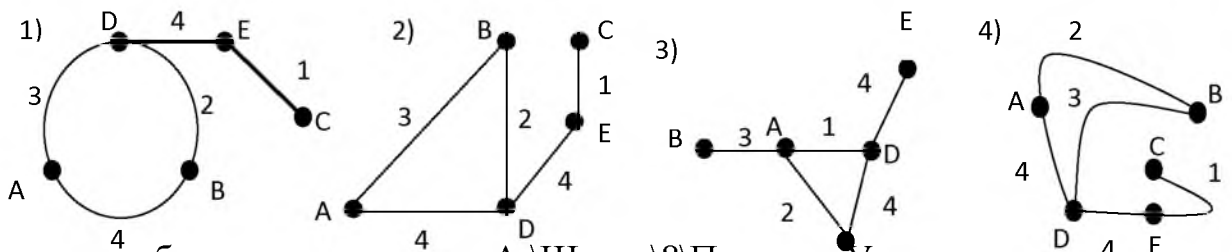
- 1) Синица на море пустилась : она хвалилась, что хочет море сжечь.  
2) Синица на море пустилась: она хвалилась , что хочет море сжечь.  
3) Синица на море пустилась: она хвалилась, что хочет море сжечь.  
4) Синица на море пустилась : она хвалилась , что хочет море сжечь.

4. В

	A	B	C	D	E
A		3		4	
B	3			2	
C					1
D	4	2			4
E			1	4	

и E.

таблице приведена стоимость перевозок между пятью железнодорожными станциями, обозначенными буквами A, B, C, D и E. Укажите схему, соответствующую таблице.



5. Ученик работал в каталоге A:\Школа\8\Петров. Учитель сказал ему: «Перейдите в дереве каталогов на уровень выше, спуститесь в подкаталог Физика и откройте файл «Урок 12». Каково полное имя файла, который должен был открыть ученик?

- 1) A:\Школа\8\Физика\Урок12  
2) A:\Школа\Физика\8\Урок12

- 3) A:\Школа\Физика\Петров\Урок12  
4) A:\Школа\8\Физика\Петров\Урок12

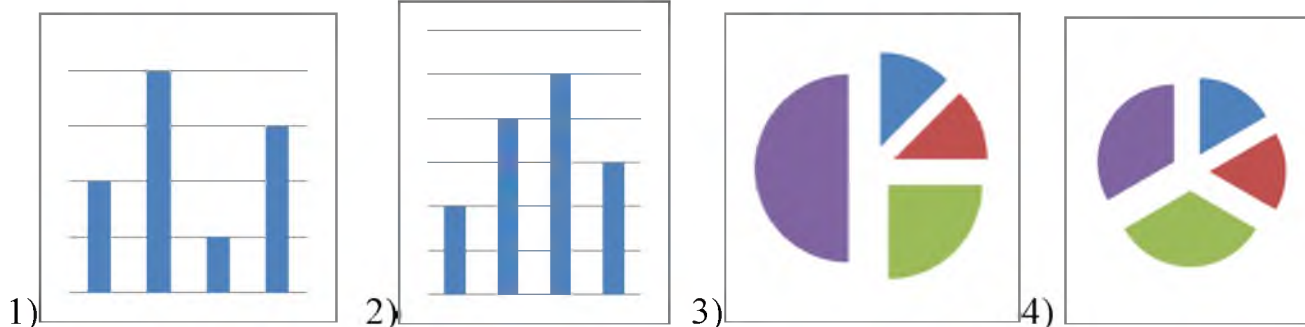
6. Для компьютерной карточной игры используется 36 карт (4 масти по 9 карт). Двоичный код каждой карты состоит из двух частей: кода масти и кода карты. По сколько бит должно быть выделено на кодировку карты (код масти + код карты данной масти)?

- 1) 2+3                                      3) 1+4  
2) 2+4                                      4) 3+3

7. Дан фрагмент электронной таблицы:

	<b>A</b>	<b>B</b>
<b>1</b>	=B1 + 1	1
<b>2</b>	=A1 + 2	2
<b>3</b>	=B2 - 1	
<b>4</b>	=A3	

После выполнения вычислений, была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A1:A4. Укажите получившуюся диаграмму.



### Часть 2

8. Сколько Мбайт информации содержит сообщение объемом  $2^{27}$  бит? В ответе укажите одно число.

9. Некоторое число в двоичной системе счисления записывается как 11010101. Определите это число и запишите его в ответе в десятичной системе счисления.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Дан фрагмент электронной таблицы:

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>1</b>	3	1	=A2-B2
<b>2</b>	=2+A1	=(A2+B1)/2	=C1*3

Определите значение, записанное в ячейке C2.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Скорость передачи данных через ADSL- соединение равна 128000 бит/с. Определите наибольший размер файла, который может быть передан через данное соединение за 7 минут. Ответ запишите в мегабайтах.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 2. Практическое задание:

Постановка задания:

- Выполните последовательно задания по кодированию текстовой, графической и звуковой информации, записав результаты расчетов в файл **КПЗ\_1.doc**

1. Закодируйте с помощью кодировочной таблицы UNICODE и представьте в шестнадцатеричной системе счисления следующий текст:  
Munameis Мария.

2. Цветное растровое графическое изображение (с палитрой из 256 цветов) имеет размер 100x100 точек. Какой объем памяти займет это изображение?

3. Сканируется цветное изображение стандартного размера А4 (21x29,7). Разрешающая способность сканера 600 dpi и глубина цвета 24 бита. Какой информационный объем будет иметь полученный графический файл?

**Контрольная работа №2 по теме: «Коммуникационные технологии».**  
**(образец)**

**А1. Какой способ подключения к сети Интернет обеспечивает наибольшие скорость доступа к информационным ресурсам:**

- 1) соединение по оптоволоконной линии;
- 2) соединение по телефонной линии;
- 3) соединение по выделенному каналу;
- 4) соединение через сотовый телефон.

**А2. Глобальная компьютерная сеть - это:**

1. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
3. совокупность WEB страниц;
4. система обмена информацией на определенную тему;

**А3. Работа в сети ИНТЕРНЕТ опасна для Вашего компьютера, если на нем не установлена программа:**

1. Докачки
2. Антивирусная
3. Word
4. Почтовый клиент

**А4. Компьютер невозможно подключить к глобальной сети без:**

1. Мыши;
2. Принтера,
3. Дисковода,
4. Сетевой карты.

**А5. Объединение всех компьютеров и сетей на любом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов, называется...**

1. локальная сеть;
2. корпоративная сеть;
3. региональная сеть
4. глобальная сеть Интернет;

**А6. Какая из данных линий связи считается «супермагистралью» систем связи, поскольку обладает очень большой информационной пропускной способностью:**

1. Радиорелейные линии.
- 2. Волоконно-оптические линии.**
3. Телефонные линии.
4. Проводные линии.

**А7. Укажите сервер, который находится в России**

1. epon.au
- 2. ntv.ru**
3. rnd.edu.tunnel.us
4. school.ua

**А8. Электронная почта — это:**

1. Конференция на заданную тему;
2. Просмотр информации в Интернет магазине.
- 3. Обмен текстовыми сообщениями и файлами через Интернет .**
4. Название части компьютера.

**А9. Компьютеры, удаленные друг от друга внутри одного помещения обычно принадлежат к сети:**

- 1. локальные;**
2. глобальной;
3. региональные;
4. корпоративные.

**А10. Для выхода в сеть Интернет достаточно иметь следующие аппаратные средства:**

1. сканер;
2. компьютер и звуковые колонки;
- 3. компьютер, модем (сотовый телефон с модемом) и телефонную сеть;**
4. компьютер и принтер.

**А11. Электронный почтовый ящик - это**

1. раздел внешней памяти на компьютере пользователя;
2. почтовый ящик с электронным номером;
3. раздел внутренней памяти на компьютере пользователя.
- 4. раздел внешней памяти почтового сервера;**

**А12. Для создания личного почтового ящика необходимо**

1. вести свою фотографию;
2. записать адрес проживания;
3. не принимать условия соглашения;
- 4. пройти процедуру регистрации.**

**А13. Глобальная компьютерная сеть – это**

1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- 3. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему;**
4. система обмена информацией на определенную тему.



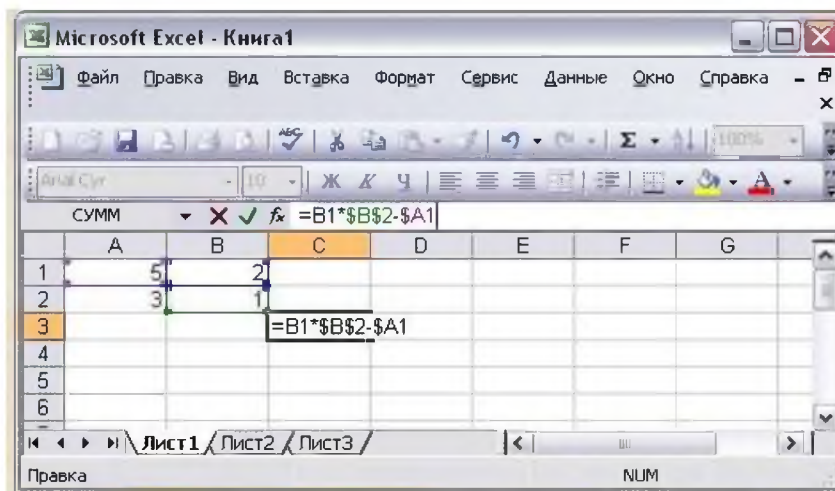
**A6.** В Excel записана формула =СУММ(A1:C3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?

- 1) 9                      2) 2                      3) 3                      4) 6

**A7.** Адресом электронной почты в сети Интернет может быть ...

- 1) 2:5020/23.77                      2) victor@  
3) [xizOI23@DDOHRZ21.bitnet](mailto:xizOI23@DDOHRZ21.bitnet)                      4) nГ@@mgpu.nisk.ni

**A8.** Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылки формула, записанная в ячейке C3, после ее копирования в ячейку C4?



- 1) =B2\*\$B\$2-\$A2  
2) =B2\*\$B\$2-\$B2

3) =B2\*\$B\$2-\$A1

4) не изменится

## Часть 2

*Ответом к заданиям этой части (B1 – B4) является набор символов, которые следует записать в бланк ответов №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами*

**B1.** В системе счисления с некоторым основанием число 14 записывается в виде 112. Укажите это основание.

**В2.** Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 4 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

**В3.** Доступ к файлу ftp.net, находящемуся на сервере www.txt, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А	.txt
Б	http
В	/
Г	://
Д	.net
Е	www
Ж	ftp

**В4.** В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке убывания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

Для обозначения логической операции “ИЛИ” в запросе используется символ |, а для логической операции “И” – &.

А	комедии   ужасы   боевики
Б	комедии   детективы
В	комедии   детективы   ужасы   боевики
Г	комедии & детективы & ужасы

## Контрольные работы 11 класс

### Приложение №2.

Контрольная работа №1 по теме: «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».

#### (образец)

#### Часть А

А1. Наилучшим качеством печати обладают:

- 1) струйные принтеры
- 2) матричные принтеры
- 3) лазерные принтеры**
- 4) факсы

А2. При полном форматировании гибкого диска

- 1) **стираются все данные**
- 2) производится только очистка каталога диска
- 3) диск становится системным
- 4) производится дефрагментация размещения файлов на диске

А3. Для долговременного хранения данных используется:

- 1) ОЗУ
- 2) ПЗУ
- 3) КЭШ
- 4) ВЗУ**

А4. Файл - это:

- 1) поименованный объект, расположенный на диске
- 2) поименованная совокупность байтов, размещенная на внешнем носителе**
- 3) совокупность поименованных ячеек памяти
- 4) единица измерения информации

А5. Какой тип диска позволяет делать многократную запись на компьютере:

- 1) CD-R
- 2) CD-RW**
- 3) CD-ROM
- 4) DVD-ROM

А6. Наилучшим качеством печати обладают:

- 1) струйные принтеры
- 2) матричные принтеры
- 3) лазерные принтеры**
- 4) факсы

А7. В целях сохранения информации оптические CD- и DVD-диски необходимо оберегать от



- 1) пониженной температуры
- 2) магнитных полей
- 3) света
- 4) **загрязнений**

A8. Системный диск необходим для

- 1) **загрузки операционной системы**
- 2) хранения важных файлов
- 3) систематизации файлов
- 4) лечения компьютера от вирусов

A9. Ниже перечислено 8 различных программных средств. Какие из них являются операционными системами? (Выберите ответ, в котором перечислены только операционные системы.)

- |               |            |             |
|---------------|------------|-------------|
| A) Acrobat    |            | Reader      |
| Б) ASP Linux  |            |             |
| В) IBM PC DOS |            |             |
| Г)            | Macromedia | Dreamweaver |
| Д)            | Microsoft  | Office      |
| Е)            | Microsoft  | Windows     |
| Ж)            | Norton     | SystemWorks |
- 3) RealOne Player

- 1) АВЕЗ **2) БВЕ** 3) ВДЕ 4) ЕЖ

A10. Пользователь при каждом перемещении по каталогам винчестера либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше, и посетил каталоги TEXT, SPORT, KCLASS, C:\, MIDI, BEST последовательно. Каково полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь?

- 1) C:\TEXT
- 2) C:\MIDI\BEST
- 3) C:\TEXT\SPORT\KCLASS
- 4) C:\KCLASS\SPORT\TEXT

A11. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться...

- 1) графические файлы
- 2) звуковые файлы
- 3) **видеофайлы**
- 4) программы и документы

A12. Архитектура ЭВМ - это:

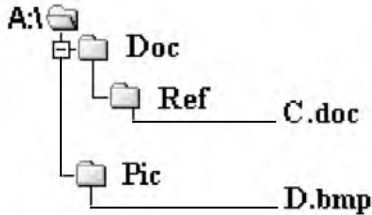
- 1) **совокупность аппаратных и программных средств**
- 2) схема построения взаимных связей между аппаратными средствами
- 3) принцип программного построения ЭВМ
- 4) дополнительные и основные устройства

**A11. Как происходит заражение "почтовым" вирусом?**

- 1) при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail
- 2) при подключении к почтовому серверу
- 3) при подключении к web-серверу, зараженному "почтовым" вирусом
- 4) при получении с письмом, присланном по e-mail, зараженного файла

**Часть В**

V1. Записать полное имя файла D.bmp (включая путь к файлу) в иерархической файловой системе, изображенной на рисунке.



V2. Стандартная конфигурация компьютера включает:

- А) монитор
- Б) звуковые колонки
- В) клавиатуру
- Г) мышь
- Д) принтер
- Е) системный блок

Выпишите последовательность букв.

**Часть С**

C1. Какова пропускная способность шины AGP (с точностью до целых), если ее разрядность составляет 64 бита, а частота 528 МГц.

ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3	1	4	2	2	3	4	1	2	4	4	1	1	авге	A:\Doc\Pic \D.bmp	4Гбайт/с

**Приложение №2.**

**Контрольная работа №2 по теме: «Моделирование и формализация».**

**(образец)**

1. Какая модель компьютера является формальной (полученной в результате формализации)?

- 1) техническое описание компьютера
- 2) фотография компьютера
- 3) логическая схема компьютера
- 4) рисунок компьютера

2. Информационной моделью организации занятий в школе является:

- 1) перечень учебников
- 2) расписание уроков
- 3) список класса
- 4) свод правил поведения учащихся

3. Информационной (знаковой) моделью является:

- 1) диаграмма
- 2) модель корабля
- 3) макет здания
- 4) анатомический муляж

4. Выберите пару объектов, о которых можно сказать, что между ними существует отношение «объект-модель».

- 1) Космический аппарат – космонавт
- 2) Автомобиль – техническое описание автомобиля
- 3) А.С.Пушкин - Н.Н.Гончарова
- 4) Курица - цыплёнок

5. Моделирование - это метод познания, включающий в себя

- 1) создание моделей
- 2) исследование моделей
- 3) создание и исследование моделей
- 4) создание, исследование и программирование моделей

6. Какие пары объектов находятся в отношении "объект - модель"?

- 1) компьютер - данные
- 2) компьютер - его функциональная схема
- 3) компьютер – программа
- 4) компьютер - алгоритм

7. Детская игрушка — это ...

- 1) знаковая модель;
- 2) вербальная модель;
- 3) материальная модель;
- 4) компьютерная модель.

8. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:

- 1) все стороны данного объекта;
- 2) несущественные стороны данного объекта.
- 3) существенные стороны данного объекта;
- 4) некоторые стороны данного объекта;

9. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...

- 1) файловая система компьютера
- 2) таблица Менделеева
- 3) генеалогическое дерево семьи
- 4) модель компьютерной сети Интернет

10. Построение любой модели начинается ...

- 1) с выделения свойств и признаков объекта-оригинала
- 2) с определения цели моделирования
- 3) с выбора вида будущей модели

11. Формальной информационной моделью является ...

- 1) анатомический муляж
- 2) техническое описание компьютера
- 3) рисунок функциональной схемы компьютера
- 4) программа на языке программирования

12. Модель по сравнению с моделируемым объектом содержит:

- 1) столько же информации
- 2) больше информации
- 3) меньше информации
- 4) никакой информации

13. Компьютерный эксперимент может быть проведен, если информационная модель представлена в форме ...

- 1) программы на языке программирования
- 2) изображения в растровом графическом редакторе
- 3) изображения в векторном графическом редакторе
- 4) текста в текстовом редакторе

## Часть 2

14. Между четырьмя крупными аэропортами, обозначенными кодами FUJ, LAI, MPU и URP, ежедневно выполняются авиарейсы. Приведён фрагмент расписания перелётов между этими аэропортами:

Аэропорт вылета	Аэропорт прилета	Время вылета	Время прилета
LAI	FUJ	04:15	16:25
FUJ	LAI	07:20	08:45
URP	MPU	08:20	10:15
LAI	URP	08:30	10:45
FUJ	MPU	11:15	13:00
MPU	FUJ	13:15	15:00
MPU	URP	14:30	15:55
FUJ	URP	14:50	17:05
URP	FUJ	15:35	18:55
URP	LAI	21:40	23:10

Путешественник находится в аэропорту FUJ в полночь (0:00). Определите самое раннее время, когда он может оказаться в аэропорту URP.

Ответ запишите в следующем формате XX:XX, например 05:10

15. Выберите параметры объекта «спортсмен», необходимые для создания информационной модели участника спортивных соревнований.

- 1) Фамилия
- 2) Семейное положение
- 3) Вид спорта
- 4) Цвет глаз
- 5) Страна
- 6) Пол

Укажите верные ответы. В ответе перечислите подряд без пробелов числа в порядке возрастания.

### Часть 3

16. В таблицах приведена стоимость перевозки грузов между соседними населенными пунктами. Постройте граф, соответствующий таблице.

	A	B	C	D	E
A				1	
B			4		1
C		4		4	2
D	1		4		
E		1	2		

### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	2	1	2	3	2	3	3	4	2	4	3	1
14	15											
15:55	1345											

### Приложение №3.

Контрольная работа №3 по теме: «Базы данных. СУБД»

(образец)

1. База данных - это:

1. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
2. совокупность данных, организованных по определенным правилам
3. определенная совокупность информации
4. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными

2. К объектам СУБД Access относятся:

1. Таблица, поле, запись;

2. Таблица, запрос, форма;
3. Таблица, поиск, сортировка;
4. Данные (информация) в полях и записях.

3. В записи БД может содержаться:

1. только текстовая информация;
2. данные разных типов;
3. данные только одного типа;
4. только числовая информация.

4. Какие поля в предъявленной базе данных являются числовыми?

№	Компьютер	Опер, память	Винчестер
1	Pentium	16	800 мб
2	386DX	4	300 мб
3	486DX	8	500 мб
4	PentiumPro	32	2 Гб

1. Оперативная память;
2. компьютер;
3. винчестер;
4. компьютер, винчестер.

5. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

1. служит для ввода числовых данных
2. служит для ввода действительных чисел
3. имеет свойство автоматического наращивания
4. имеет ограниченный размер

6. Структура базы данных меняется при удалении:

1. одного из полей
2. одной записи
3. нескольких записей
4. всех записей

7. Сколько в предъявленной базе данных записей?

	Компьютер	<b>Опер.памят ь</b>	Винчестер
1.	Pentium	16	2 Гб
2.	386DX	4	300 Мб
3.	486DX	8	800 Мб
4.	PentiumII	32	4 Гб

1. 1
2. 2
3. 3

4. 4

8. Система управления базами данных (СУБД) — это:

1. программа, обеспечивающая работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
2. прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
3. программа, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
4. оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

9. В число основных функций СУБД не входит:

1. определение того, какая именно информация (о чем) будет храниться в базе данных;
2. создание структуры файла базы данных;
3. первичный ввод, пополнение, редактирование данных;
4. поиск и сортировка данных.

10. В записи реляционной базы данных (БД) может содержаться:

1. неоднородная информация (данные разных типов);
2. исключительно однородная информация (данные только одного типа);
3. только текстовая информация;
4. исключительно числовая информация.

11. Поле Наименование в базе данных имеет тип:

Автор	Серия	Наименование	Год издания	Кол. стр
Уолш Р.	Для начинающих	Windows 95	1996	128
Султанов И.	Для пользователей	Энциклопедия Delphi	1997	300
Кирсанов Д.	Для чайников	Word 7.0	1996	236
Визе М.	Компьютер для носорога	Access 2.0	1994	255

1. дата/время
2. числовой
3. тестовый
4. счетчик

12. Ключ в БД – это ...

1. простейший объект БД, предназначенный для хранения значений одного параметра реального объекта;
2. процесс группировки данных по определенным параметрам;

3. поле, которое однозначно определяет соответствующую запись;
4. совокупность связанных полей.

13. Какие поля в предъявленной базе данных являются текстовыми?

№	Наименование	Количество	Стоимость, р.
1	Монитор	11 шт.	7000
2	Мышь Log	25 шт.	150
3	Клавиатура	10 шт.	450
4	Мышь Mic	30 шт.	200

1. Количество, Стоимость;
2. Наименование, Количество;
3. Наименование, Стоимость;
4. Стоимость.

## Часть 2

**В1.** Какие записи будут найдены после проведения поиска в поле **Опер.память** с условием  $>8$ ?

	Компьютер	Опер.память	Винчестер
1.	Pentium	16	2 Гб
2.	386DX	4	300 Мб
3.	486DX	8	800 Мб
4.	Pentium II	32	4 Гб

**В2.** Какую строку будет занимать запись **Pentium** после проведения сортировки по возрастанию в поле **Компьютер**?

	Компьютер	Опер.память	Винчестер
1.	Pentium	16	2 Гб
2.	386DX	4	300 Мб
3.	486DX	8	800 Мб
4.	PentiumII	32	4 Гб

## Часть 3.

**С1.** Дана база данных «Киносеансы». Запишите условие выбора записей 1, 2, 5, 7.

№	НАЗВАНИЕ	КАТЕГОРИЯ	КИНОТЕАТР	НАЧАЛО СЕАНСА
1.	Буратино	Х/Ф	Рубин	14
2.	Кортик	Х/Ф	Искра	12
3.	Винни-Пух	М/Ф	Экран	9



4.	Дюймовочка	М/Ф	Россия	10
5.	Буратино	Х/Ф	Россия	14
6.	Ну, погоди!	М/Ф	Экран	14
7.	Два капитана	Х/Ф	Россия	16

<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>A6</b>	<b>A7</b>	<b>A8</b>	<b>A9</b>	<b>A10</b>	<b>A11</b>	<b>A12</b>	<b>A13</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

B1 – 1, 4 B2 – 3 C1 – **КАТЕГОРИЯ = "Х/Ф"**

