



Утверждаю

Директор
МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода
О.В. Тучкова
2015г.

**План мероприятий
в рамках реализации программы «Доступная среда» с
использованием метода биологически обратной связи с
применением компьютерной программы «Комфорт ЛОГО»
2015-2016 учебный год**

Метод биологической обратной связи (БОС) — это передача человеку дополнительной информации о состоянии его органов и систем в доступной и наглядной форме. Многоканальный аппарат «Микарт» регистрирует физиологические параметры организма - ритмы сердца, мозга, температуру, мышечные реакции. Полученная информация с помощью прибора преобразуется в видимую, слышимую и понятную для ребенка форму: свет, музыку, видеофильм. На основе этой информации ребенок способен включать механизмы саморегуляции и целенаправленно использовать функциональные возможности организма с целью совершенствования своих функций в норме (тем самым сохраняя и укрепляя свое здоровье) и коррекции нарушенных функций при патологии.

Основные направления программы «Комфорт»:

Коррекция:

1. Коррекция психоэмоциональных нарушений.
2. Коррекция состояний при психосоматических заболеваниях.
3. Коррекция произносительных навыков.

Оздоровление и профилактика:

1. Оптимизация функционального состояния.
2. Обучение эффективным навыкам саморегуляции.

Развитие:

1. Обеспечение благоприятных условий развития детей.
2. Обеспечение процесса личностного развития.
3. Расширение возможностей социально-психологической адаптации.

Цель: обучение детей с ОВЗ, повышенной тревожностью, трудностями в адаптации диафрагмально-релаксационному дыханию, которое обеспечивает оптимальное состояние организма для процесса речеобразования и снятие психоэмоционального напряжения.

№	Тема занятий	Кол-во часов	Цель обучения	Содержание работы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
1	Обучение технике диафрагмального дыхания без компьютера.	1 (10 мин)	Отработать умение делать диафрагмальный вдох (надувать живот на вдохе)	Упражнение «Бегемотики» Упражнение «Слоненок»
2	Обучение технике диафрагмального дыхания без компьютера	1 (10мин.)	Отработать умение диафрагмального выдоха.	Упражнение «Мыльные пузыри» Упражнение «Ветры»
3	Обучение технике диафрагмального дыхания без компьютера	1 (10 мин.)	Добиться правильно координированного диафрагмального дыхания	Упражнение «Воздушные шары» Упражнение « Улыбка», «Лифт»
4	Знакомство с биокомпьютерным тренажером.	1 (15 мин.)	Познакомить детей с принципом работы тренажера	Демонстрационно-практическое занятие за компьютером в разных режимах.
ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Диагностика	1	Выявить нарушения дыхания и мышечное напряжение и составить индивидуальную схему проведения коррекционного или оздоровительного курса.	Изучение анамнеза, психолого-педагогическая диагностика
2	Формирование нового устойчивого навыка диафрагмального дыхания с удлиненным, плавным выдохом.	10 (15 мин.)	Выработка навыка диафрагмального дыхания на фоне общей мышечной релаксации и снижения ЧСС.	Сюжеты: «Индикатор» «Полоса» «Прозрачность» «Видео» «Слайды»

3	Формирование нового динамического стереотипа речевого диафрагмального дыхания, с использованием внешней обратной связи по РСА.	15 (15мин.)	Закрепление динамического стереотипа правильного диафрагмально-релаксационного дыхания, речевого дыхания на фоне снижения ЧСС с применением стимульного речевого материала. Снятие мышечного напряжения.	Сюжеты: «Гласные звуки» «Слоги» «Слова» «Скороговорки» «Текст»
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
1	Заключительная диагностика	6	Закрепление нового динамического стереотипа дыхания, речи и поведения, сформированного по показателю респираторной синусовой аритмии (РСА) в окружающей социальной среде.	Диалоги Ролевые игры Речевые игры Выступления перед аудиторией

ВСЕГО: 36 занятий.

Форма проведения: индивидуальная