

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36» Г. БЕЛГОРОДА

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО <u>Резник Н.А.</u> (Ф.И.О.)</p> <p>Протокол № <u>12</u> от «<u>20</u>» <u>июня</u> 2014г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода</p> <p><u>М. В. [подпись]</u> (Ф.И.О.)</p> <p>«<u>20</u>» <u>06</u> 2014 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода</p> <p><u>О. В. Тучкова</u> (Ф.И.О.)</p> <p>Приказ № <u>1564</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2014 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
уровня среднего общего образования
(профильный уровень)
10 - 11 класс

Программа составлена
авторским коллективом учителей
МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода:
Резник Н.А.,
Тамахина И.Н.,
Остроухова Н.В.,
Солопова М.Н.

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования на основе авторской программы:

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Обществознание 10—11 классы, *профильный уровень*: Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2011.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Рабочая программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение **конкретных целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- -нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- - освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации, об обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих

успешно взаимодействовать в социальной среде, и сферах человеческой деятельности.

- - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- - формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданиями; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изменения, внесенные в программу:

Рабочая программа увеличивает количество часов на изучение некоторых тем. Это объясняется необходимостью формирования ведущих для обществоведческого курса умений и видов деятельности, проверяемых в ЕГЭ:

-умений понимать и применять теоретические положения в заданном контексте,

-раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук

-приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций

-конкретизировать теоретические положения курса с помощью примеров применять социально-гуманитарные знания для решения познавательных и

-практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества и т.д.

Увеличение количества часов произведено за счет резервного времени.

Рабочая программа предусматривает выделение времени в объеме 7 часов на итоговое повторение (также за счет резерва).

Во исполнение пунктов протокола совещания у министра Российской Федерации М.А. Абызова от 21 апреля 2014 г. № АМ-ПЗ6-37пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году», а также на основании писем Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 года №08-1045, департамента образования Белгородской области от 28 августа 2014 года № 9-06\5969-ГН и ОГАО ДПО БелИРО от 1 сентября 2014 года № 619 внесены изменения в тематику разделов и содержание основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» (базовый и углублённый уровни) и «Обществознание» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций.

В содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» (базовый уровень) в системе общего образования рекомендуется включить следующие темы:

- в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»;

- в раздел «Муниципальные органы власти» - «Формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе»
 - курса экономики для учащихся 10-11-х классов: «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»;

Во исполнение протокола заседания антитеррористической комиссии Белгородской области от 4 июня 2013 года и письма ОГАУ ДПО БелИРО от 22 октября 2014 года №793 с целью изучения законодательства в области противодействия идеологии экстремизма и терроризма в рабочие программы по курсу «Обществознание» внесены следующие изменения:

При изучении курсов «Обществознание» и «Право» на базовом уровне и профильном уровнях в 10-11 классах, рекомендуется рассмотреть следующие темы (дидактические единицы):

В 10 классе:

«Межнациональное сотрудничество и этнические конфликты. Толерантность как основа межэтнических и межконфессиональных отношений».

«Терроризм и экстремизм как глобальная проблема. Сепаратизм».

«Особенности проявления сепаратизма и экстремизма в Российской Федерации».

В 11 классе:

«Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Виды терроризма».

«Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях».

«Терроризм и юридическая ответственность».

«Роль СМИ в борьбе с экстремизмом и терроризмом».

10 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Авторская программа (кол-во час)	Рабочая программа (кол-во час)
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12	15
2	Общество и человек	20	25
3	Деятельность как способ существования людей»	8	11
4	Сознание и познание»	14	17
5	Личность. Межличностные отношения	26	34
6	Резервные уроки	25	-
	Итого:	105	102

11 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Авторская программа (кол-во час)	Рабочая программа (кол-во час)
1	Вводный урок	-	1
2	Социальное развитие	28	38

	современного общества		
3	Политическая жизнь современного общества	28	33
4	Духовная культура	16	18
5	Современный этап мирового развития	8	8
6	Итоговое повторение	-	4
7	Резерв	25	-
	Итого:	105	102

Рабочая программа реализуется на основе следующего УМК:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. «Обществознание 10—11 классы», *профильный уровень*.: Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2011.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. Профильный уровень. 11 класс. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2009.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. Профильный уровень. 10 класс. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2008.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 210 ч для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе в 10 и 11 классах по 105 ч, из расчета 3 часа в неделю.

Так как продолжительность учебного года составляет 34 недели, количество часов в Рабочей программе сокращено до 204 часов (из расчета 3 часа в неделю за 34 рабочих недели).

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- работа с документами учебника и привлечение дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, составление логических схем и таблиц); изучение статистических материалов
- изучение материалов СМИ, Интернет-материалов
- проведение социологических исследований;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- моделирование ситуаций;
- выполнение творческих работ (рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, слоганов и т.д.);
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы организации учебного процесса:**

уроки систематизации и закрепления знаний, деловые игры, уроки-дискуссии, уроки изучения нового материала, устные и письменные ответы, составление и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ, заполнения сравнительных таблиц, выступления с сообщениями и докладами, подготовка и защита презентаций, творческие работы учащихся, написание эссе, сочинений. Для контроля знаний, умений и навыков используется текущий, промежуточный контроль в форме тестирования, устных и письменных опросов. С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по обществознанию.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

- определять сущность характеристик изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследовать реальных связей и зависимостей;
- уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбирать виды чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенно работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижении гипотез, осуществлении их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулировать полученные результаты;
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания

баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (профильный уровень) 10 класс (105ч)

Тема1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема2. Общество и человек (20 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей.

Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема4. Сознание и познание (14 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

11 класс (105ч)

Тема 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч.)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени— 25ч.

Формы контроля

Виды контроля знаний обучающихся:

- 1) текущий контроль – контроль самостоятельной работы обучающихся по изучению учебных материалов.
- 2) итоговый контроль - контроль знаний и умений обучающихся непосредственно после завершения курса в форме ЕГЭ государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме (по выбору).

Цель текущего контроля - проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа обучающегося над изучаемым материалом.

Методы текущего контроля - устный (индивидуальный или групповой опрос, сообщение по избранной теме, индивидуальная или групповая презентация, защита выполненных заданий), письменный (контрольная работа; тестирование).

Устный контроль как текущий предполагается проводить в индивидуальной, фронтальной или комбинированной формах.

В качестве текущего контроля знаний предполагается широкое использование дидактических тестов.

Итоги текущего контроля обучающихся осуществляются по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Итоговый контроль.

Формой итогового контроля является государственная итоговая аттестация за курс средней школы в форме ЕГЭ (по выбору).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература.

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. «Обществознание 10—11 классы», *профильный уровень*: Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2011
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. Профильный уровень. 11 класс. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2009.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. Профильный уровень. 10 класс. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература.

1. Аверьянова Г.И. ЕГЭ 2014, 2015 Обществознание. Тематические тренировочные задания. М.: Эксмо, 2014, 2015.
 2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Басик Н.Ю. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений- М.: Просвещение, 2013.
 3. ЕГЭ 2014, 2015 Обществознание. Федеральный банк экзаменационных материалов/ Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кищенко, и др. –М.: Эксмо, 2014. (ФИПИ)
 4. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс. – М.: Экзамен, 2015.
 5. Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2015. Обществознание: сборник заданий. – М.: Эксмо, 2014.
 5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс. – М.: Экзамен, 2015
- УМК соответствует федеральному перечню учебников, утвержденному Министерством образования РФ на 2013/2014 учебный год.

Оборудование.

Таблицы:

1. Право.
2. Культура и духовная жизнь.
3. Человек, природа, общество.
4. Человек, познание, мир.
5. Социальная система общества.
6. Политическая жизнь общества.
7. Рыночная экономика.
8. Политическая система общества.
9. Внутренний мир и социализация человека.
10. Развитие общества.
11. Взаимодействие людей в обществе

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К
ОСНАЩЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения	Дидактическое описание	Кол-во на класс (25 учащихся)	
			План	Факт
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // МАТЕРИАЛЬНАЯ СРЕДА// ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ// ИЛЛЮСТРАЦИИ// ПЛАКАТЫ				
1	Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	1	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ОБЩЕПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЕ // ОБОРУДОВАНИЕ				
2	Универсальный портативный компьютер.	Используется учителем для подготовки своих выступлений, поиска информации в Интернете, на компакт-дисках и др., для работы с учащимися.	1	1
3	Цифровой проектор.	Используется учителем и учащимися, при коллективной работе: выступлении учителя или учащегося, обсуждении у доски, общей дискуссии.	1	1
4	Экран настенный.	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа.	1	1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ // ОБЩЕШКОЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ // СРЕДСТВА ИКТ // ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ				
5	Энциклопедия.	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя.	1	1
СРЕДСТВА ИКТ // ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ				
6	Цифровые образовательные ресурсы. Информационные источники.	Обеспечивают потребности учащихся в информации по обществознанию, нужной при выполнении домашних заданий, самостоятельных творческих работ и т. д. Возможно ограничение использования информации источников при выполнении специальных видов аттестационных заданий.	1	1
7	Учебно-методические комплексы по обществознанию.	УМК, включающие учебники, имеющие рекомендацию Министерства образования РФ, и предоставленные правообладателем для свободного использования их содержания в цифровой форме в системе общего образования РФ. Предназначены для использования материалов (текстов и изображений) учителем и учащимися в процессе классной, групповой и самостоятельной работы.	1	1
8	Иллюстрации по обществознанию.	Неподвижные (фотографии, схемы), движущиеся (видео, анимации) изображения изучаемых объектов и процессов. При необходимости иллюстрации включают разметку и звуковое сопровождение. Дают наглядное представление об изучаемых	1	1

		темах.		
9	Справочники по обществознанию.	Содержат формулы, определения системы понятий и т.д., покрывающие потребности, базовых, профильных и элективных курсов.	1	1
10	Задачники, банки заданий ЕГЭ по обществознанию.	Предназначены для использования при аттестации и самоподготовки, в том числе – в автоматизированном режиме.	1	1