

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
**приказом управления образования**  
**администрации г.Белгорода**  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

**Требования и методические рекомендации по проведению школьного  
этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (далее – Олимпиада) проводится на базе общеобразовательных учреждений, расположенных на территории муниципального образования г.Белгород, **19 октября 2017 года** в соответствии с организационно-технологической моделью проведения школьного этапа Олимпиады, утвержденной приказом управления образования администрации г.Белгорода от 08 сентября 2017 года № 1169.

**Нормативная база проведения школьного этапа Олимпиады:**

- «Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 (с изменениями от 17 марта 2015 года № 249, от 17 декабря 2015 года № 1488, от 17 ноября 2016 года № 1435);
- методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- приказ департамента образования Белгородской области от 01 сентября 2017 года № 2517 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году»;
- приказ управления образования администрации г.Белгорода от 08 сентября 2017 года № 1169 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году»;
- приказ управления образования администрации г.Белгорода от 15 сентября 2017 года № 1190 «Об утверждении состава муниципальных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году».

**Участники школьного этапа Олимпиады**

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку в 2017-2018 учебном году проводится среди учащихся 4-11 классов.

Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4-11 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.

Участники школьного этапа Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы Олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе Олимпиады.

В соответствии с организационно-технологической моделью проведения школьного этапа Олимпиады к участию в муниципальном этапе будут допущены участники школьного этапа, набравшие наибольшее количество баллов в соответствии с квотой, которая будет утверждена приказом управления образования администрации г.Белгорода по окончании проведения школьного этапа Олимпиады.

### **Организация проведения школьного этапа Олимпиады**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один (письменный) тур**, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач, отдельно для участников 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классов.

При проведении школьного этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников – один человек за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Рекомендуемое время начала Олимпиады – 13:30 по местному времени.

Рекомендуемое время выполнения заданий:

4-6 классы - 1 астрономический час, 7-8 классы - 1,5 часа, 9-11 классы - 3 часа.

До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников - информируют о продолжительности выполнения заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

Проведение школьного этапа по русскому языку	Начало - 13.30 19.10.17
Срок размещения предварительных протоколов (по параллелям) на сайте ОУ	до <b>11.00</b> 23.10.17
Проведение разбора заданий и показа работ	13.30-14.30 13.10.2016
Рассмотрение апелляционных заявлений	14.30-15.30 23.10.17
Срок размещения итоговых протоколов (по параллелям) с указанием статуса (победители и призеры на сайте ОУ и направление итоговых протоколов и протоколов рассмотрения апелляционных заявлений в печатном и электронном виде в управление образования (каб. 303, e-mail: <a href="mailto:kuznesova@beluo31.ru">kuznesova@beluo31.ru</a> , для Кузнецовой М.С.)	24.10.17

### **Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий**

Задания для проведения школьного этапа Олимпиады разработаны на основании программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углубленного уровня.

При подготовке к Олимпиаде следует учитывать, что в целом участники Олимпиады должны продемонстрировать:

- знание фонетической системы русского языка;
- знание истории русского алфавита и основных этапов становления

русской орфографии;

– знание семантической системы современного русского литературного языка,

– элементарную осведомлённость в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;

– знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;

– знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;

– навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;

– знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;

– знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;

– элементарную осведомлённость в области истории русского языкознания;

– коммуникативные умения и навыки.

В основном в комплектах будут представлены задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и ее комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический), умение соединить элементы ответа в единое законченное письменное высказывание.

Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки (*докажите...*, *обоснуйте...*, *дайте мотивированный ответ...*). Ответ-рассуждение демонстрирует навыки аргументирующей речи, позволяет участнику Олимпиады использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов, подтверждающих излагаемую точку зрения.

Распределение заданий по темам может выглядеть следующим образом:

1) фонетика (выявление специфики соотношения буква/звук, особенностей произношения и др.);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология и фразеология (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов);

5) графика и орфография (определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания истории русской письменности);

6) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

7) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Учащимся необходимо применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углубленных изысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность, исходя из знаний школьной программы, выявить сущностные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и прошедших эпох, а также на диалектном материале и в сопоставлении с другими славянскими языками.

Для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности:

#### *4 класс*

Учащиеся начальной школы впервые принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку, поэтому очень важно сделать это событие ярким и запоминающимся для вовлечения новых одарённых школьников в систему олимпиад. Необходимо учитывать, что школьники не знакомы с подобным форматом работы, поэтому рекомендуется дать возможность попробовать свои силы всем учащимся класса вне зависимости от успеваемости.

#### *5-6 классы*

Представлены задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 5-6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. В комплекты будут включены лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме (с кратким обязательным пояснением выбора правильного варианта), в том числе с заранее заданным алгоритмом ответа.

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в 5 и 6 классах.

#### *7-8 классы*

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи: привлечение широкого круга участников, дифференциация участников по степени подготовки, умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, выявление одарённых и интересующихся лингвистикой детей и создание условий для их поддержки.

Задания будут отражать те же разделы, что и для 5-6 классов. Особый акцент предлагается сделать на следующих темах: *лексикология, этимология, морфология, синтаксис* (на уровне словосочетания), особенностях использования той или иной части речи в роли члена предложения.

## 9-11 классы

При составлении заданий в 9-11 классах решаются следующие задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы,
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в Олимпиаде регионального и всероссийского уровней,
- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки.

В каждой параллели классов (кроме 4-го) предусмотрено 10 заданий различного уровня сложности, последнее из которых – творческая работа.

### **Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

Возможный пример оформления:

#### **Задание**

Распределите данные словосочетания, называющие продукты питания, на 2 группы в зависимости от одного постоянного морфологического признака имени прилагательного в их составе. Объясните свой ответ.

*Пряный хлеб, терпкий напиток, горький шоколад, острый бульон, сладкий перец, кислые щи.*

Укажите, какое из данных словосочетаний со временем изменило своё значение, и докажите свою точку зрения.

#### **Модель ответа**

Постоянным морфологическим признаком имени прилагательного является лексико-грамматический разряд. Данные словосочетания можно распределить на 2 группы: 1) с относительными прилагательными (качественными прилагательными в значении относительных; в составе устойчивых словосочетаний они называют разновидность, сорт продуктов питания, а не признак по вкусу, они утратили краткие формы и степени сравнения, которые употребляются только в другом, качественном значении): *горький шоколад, сладкий перец, кислые щи*; 2) с собственно качественными прилагательными: *пряный хлеб, терпкий напиток, острый бульон*.

Ответ для заданий, данных в форме таблицы, целесообразно составлять также в форме таблицы, но с заполненными пропусками в ячейках. Количество баллов за каждый правильно восстановленный пропуск прописывается дополнительно.

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически. Учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

При оценивании олимпиадных работ по русскому языку необходимо применять **единую систему учета ошибок** (орфографических пунктуационных, грамматических, речевых и пр.). За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку (критерии оценивания грамотности особо отмечаются в

комплекте заданий и обязательны при оценивании работы в целом).

### **Материально-техническое обеспечение проведения школьного этапа Олимпиады**

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15 столов; достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или ее аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс или принтер.

В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на всё время проведения Олимпиады.

### **Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады**

Участникам Олимпиады **запрещается** использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

Для каждого участника этапа необходимо подготовить распечатанный комплект заданий (для школьного этапа допускается запись заданий на доске или их отображение на экране).

Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами А4.

На листах ответов, черновиках категорически запрещается указывать фамилии, инициалы, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

Участники получают чистую бумагу для черновиков, черновик сдается вместе с листом ответов. Однако проверке подлежат только листы ответов. Черновики не проверяются.

Участникам олимпиады необходимо иметь при себе: две ручки; простой карандаш, ластик, линейку при необходимости; допускается наличие питьевой воды и шоколада.